

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ** **Szkoły Podstawowej Fundacji „Elementarz” w Jackowie”**

**rok szkolny 2020/2021**

## **WYMAGANIE:**

***Szkoła/Przedszkole wspomaga rozwój uczniów,  
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji***

### **Skład zespołu ds. ewaluacji:**

1. Katarzyna Ormańczyk
2. Iwona Pluta
3. Emilia Bekus
4. Monika Kocińska
5. Katarzyna Dendek

## 1. Cel i zakres ewaluacji wewnętrznej

### Obszar diagnozowania:

Wymaganie 6 – "Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

„Przedszkole wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

### Cel ewaluacji:

Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły. Sformułowanie wniosków służących podniesieniu jakości pracy szkoły.

### Przedmiot ewaluacji:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

### Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne i motywują uczniów do pracy?
3. Czy organizowane zajęcia służące rozwojowi uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych?
5. Czy w opinii rodziców i uczniów uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?
6. W jaki sposób szkoła współpracuje z PPP i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

### Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów;
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów;
- Szkoła stwarza warunki do prawidłowego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji;
- Szkoła organizuje pomoc dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### Metody, narzędzia badawcze i źródła informacji:

W trakcie zbierania danych zastosowane zostały następujące **metody badawcze**:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankieta z nauczycielami szkoły,
- ankieta z uczniami szkoły,

- ankieta z rodzicami,
- obserwacja, rozmowy

**Narzędzia** służące realizacji przedstawionych powyżej metod badawczych, to: kwestionariusz ankiety z nauczycielami szkoły, kwestionariusz ankiety z uczniami szkoły, kwestionariusz ankiety z rodzicami.

**Źródła informacji:** dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, dokumentacja szkolna, strona internetowa, portal FB.

## 2. Wyniki ewaluacji:

Przeprowadzona analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje i rozmowy z uczniami, nauczycielami, dyrektorem, rodzicami potwierdziła spełnianie przez szkołę i przedszkole wymagania 6 – *Szkoła/Przedszkole wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

### Analiza słowna przeprowadzonych badań

---

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że wszyscy badani diagnozują możliwości edukacyjne uczniów. W tym celu m.in.: na bieżąco obserwują uczniów, prowadzą rozmowy pomiędzy sobą, rozmawiają indywidualnie z uczniami, rozmawiają na bieżąco z rodzicami, analizują osiągnięcia uczniów, przeprowadzają testy diagnostyczne, wstępną diagnozę klas czwartych, diagnozę sześciolatków, diagnozę klas czwartych, zapoznają się z orzeczeniami i opiniami PPP, prowadzą bieżące ocenianie, analizę konkursów, prac, egzaminów próbnych, organizują spotkania zespołów przedmiotowych. Nauczyciele indywidualizują swoje procesy edukacyjne na przykład poprzez: dostosowanie tempa pracy na lekcji, odpowiedni dobór metod i środków dydaktycznych, odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań dostosowanych do możliwości uczniów, stopniowanie trudności, zróżnicowane zadania na lekcji i domowe, dostosowanie tempa pracy na lekcjach, prace dodatkowe o różnym stopniu trudności, dodatkowe zajęcia z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, dodatkowe zadania dla chętnych i dla uczniów zdolnych, wykorzystują w pracy programy komputerowe/multimedialne, stosują na lekcjach pracę w grupach lub indywidualną dla ucznia zdolnego. Chcąc zmotywować swoich uczniów do pracy nauczyciele m.in.: stwarzają miłą atmosferę na lekcjach, prowadzą ciekawe zajęcia, stosują pochwały i zachęcają do pracy, dają szansę poprawy oceny, stosują nagrody (na przykład oceny z aktywności), dostosowują sprawdziany dla uczniów z dysfunkcjami w uczeniu się, stosują metody aktywizujące, korzystają z multimedii, przygotowują lub są organizatorami konkursów, do których starają się angażować wszystkich uczniów (nie wszyscy jednak chcą brać w nich udział). Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce (90,9% ankietowanych), jak i dla uczniów zdolnych (72,7% badanych). Dla uczniów z trudnościami w nauce są to głównie: konsultacje przedmiotowe, indywidualna praca z uczniem. Dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie prowadzone są zajęcia z logopedą, neurologopedą, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, konsultacje z pedagogiem i psychologiem. Dodatkowo organizują pomoc własną, koleżeńską, dobierają uczniów w odpowiednie grupy, przygotowują łatwiejsze wersje ćwiczeń do pracy na lekcjach. Dla uczniów zdolnych są to przede wszystkim: konsultacje przedmiotowe oraz konsultacje dla uczniów przygotowujących się do egzaminów ósmoklasisty, koła zainteresowań. W celu rozwijania zainteresowań uczniów nauczyciele organizują także m.in. wycieczki turystyczno-krajoznawcze, przedmiotowe, rozwijające wiedzę o kulturze i sztuce, warsztaty projektowe, zróżnicowane ćwiczenia na lekcjach. Ponadto stwarza się możliwość angażowania się uczniów w działalność samorządu uczniowskiego, koła wolontariatu i innych działaniach kreatywnych, dodatkowych projektach zarówno zewnętrznych jak i wewnętrznych. Przy planowaniu i organizowaniu tego typu zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP. Wszyscy nauczyciele uważają, że ich oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych czy działań dodatkowych jest atrakcyjna dla uczniów a ich zajęcia dodatkowe są raczej adekwatne co do oczekiwań uczniów. Z ankiety wynika, że uczniowie raczej chętnie



korzystają z tych zajęć. Uczniowie wybierają atrakcyjną dla siebie ofertę zajęć i działań. Nauczyciele informują uczniów o swojej ofercie. W celu zapewnienia uczniom pomocy zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, nauczyciele m. in.: współpracują z dyrektorem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, ze sobą, z wychowawcami, z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W mniejszym stopniu z GOPSem i instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie. Wynika to z tego, że nieliczna grupa dzieci objęta jest takimi działaniami i współpracują z nimi tylko ci nauczyciele, którzy mają bezpośredni i częsty kontakt z tymi uczniami.

Z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wynika, że 85% badanych uważa, że szkoła wspiera ich indywidualny rozwój m.in. poprzez konkursy, projekty, zadania kreatywne, przedstawienia, uroczyste apele, akademie, wycieczki krajoznawcze. Jedna osoba stwierdziła, że nie, a dwie nie potrafiły odpowiedzieć na to pytanie.

Nauczyciele wspierają swoich uczniów, doradzają w zgłaszanych przez nich sytuacjach trudnych. 50% uczniów tak uważa, 40% uczniów nie ma takich potrzeb, więc nie zwraca się o pomoc do nauczycieli, a jedna osoba uważa, że nie może liczyć na dodatkowe wsparcie.

Uczniowie czują się zmotywowani do pracy na lekcjach i w domu, gdy nauczyciele dają im szansę poprawy oceny, stosują pracę w grupach, stosują pochwały i zachęcają do pracy, stosują metody pobudzające aktywność, przygotowują lub organizują konkursy, korzystają z multimediów, przygotowują dodatkowe zadania, gdy na zajęciach panuje miła atmosfera, gdy organizują ciekawe spotkania czy to online, czy stacjonarne, gdy prowadzą zajęcia w ciekawy sposób oraz organizują wycieczki.

Uczniowie mają świadomość z jakich form pomocy może skorzystać uczeń mający trudności i korzystają z nich w razie potrzeby. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami korzystają z zajęć specjalistycznych. Największą popularnością cieszą się organizowanie pomocy koleżeńskiej, dodatkowa pomoc nauczyciela, możliwość poprawy złej oceny, wydłużony czas pracy podczas sprawdzianów czy klasówek, zajęcia z pedagogiem. Uczniowie znają także ofertę zajęć/działań dla uczniów zdolnych lub chcących rozwijać swoje zainteresowania. Najwięcej osób korzysta z bieżącej pracy na lekcji, z organizowanych w szkole ciekawych, rozwijających, kreatywnych inicjatyw podczas zajęć, udzielają się w dodatkowych projektach np. Mega Misja, Szkoła Dialogu itp.. Uczniowie biorą udział w różnorodnych działaniach organizowanych w szkole. Korzystają z indywidualnych rozmów i konsultacji.

Jednocześnie wyniki ankiety, rozmów i obserwacji pokazują, że większość uczniów uznaje ofertę i ilość zajęć pozalekcyjnych za wystarczającą. Uczniowie nie zgłaszają zapotrzebowania na sprecyzowane przez nich zajęcia. Głównie w starszych klasach wynika to z tego, że po zakończeniu obowiązkowych lekcji najchętniej wracają do domu, gdzie bardzo często czekają na nich różnorodne domowe obowiązki, czy inne zajęcia dodatkowe w zewnętrznych instytucjach.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że spełnione są ich oczekiwania dotyczące informowania przez nauczycieli o sposobach pracy z dzieckiem. Uważają, że nauczyciele wyczerpująco przekazują im informacje o dostosowaniu form i metod pracy do możliwości, potrzeb i problemów uczniów. Tylko jedna osoba wskazała, iż nie ma zdania na ten temat. Nauczyciele (wychowawcy) przynajmniej kilka razy w roku informują o możliwościach i potrzebach ich dziecka. Najczęstszą formą kontaktów z wychowawcą, nauczycielem jest: wywiadówka, rozmowa telefoniczna, dzienniczek elektroniczny Vulcan. Rządziej wykorzystywany jest kontakt poprzez smsy i spotkania indywidualne, choć istnieje taka możliwość. Każdy nauczyciel dysponuje ustalonymi godzinami konsultacji indywidualnych. Wynika to z tego, że rodzice pracują w różnych godzinach i trudno jest dostosować możliwości konsultacji stacjonarnych do wszystkich osób. Kontakt telefoniczny, czy poprzez dzienniczek Vulcan jest najłatwiejszą, najszybszą i najbezpieczniejszą w sytuacji pandemii formą przepływu informacji pomiędzy szkołą a rodzicem.

Według badanych rodziców, nauczyciele indywidualizują procesy edukacyjne na zajęciach szkolnych m. in. poprzez: bieżącą pracę na lekcji i bogatą ofertę zajęć specjalistycznych. Część uczniów korzysta z tych zajęć. Rodzice mają świadomość, iż w przypadku pojawienia się trudności u dziecka mogą zgłosić się po taką pomoc, a także skorzystać z konsultacji ze szkolnym psychologiem i pedagogiem. Ponad 63% rodziców wie,



że w szkole prowadzone jest poradnictwo mające na celu pomoc rodzinom/uczniom/dzieciom w trudnej sytuacji, 26% ankietowanych odpowiedziało, że nie wie, że taka pomoc jest prowadzona, 2% osoby uważają, że nie ma takiej pomocy. W szkole zatrudniony jest psycholog i pedagog, którzy na bieżąco kontaktują się z rodzicami na wywiadówkach, czy poprzez dzienniczek Vulcan. Rodzice informowani są na bieżąco o terminach i godzinach konsultacji tych specjalistów, zachęceni do korzystania z ich pomocy. Ponadto na terenie placówki można skorzystać z dodatkowych konsultacji z dyrektorem, nauczycielami i wychowawcami oraz innymi specjalistami w zależności od potrzeb danego ucznia.

Rodzice znają ofertę działań dot. form, jakie stosuje szkoła w pracy z uczniem/dzieckiem zdolnym lub chcącym rozwijać swoje zainteresowania. Jest to dowodem na to, że dzieci korzystają z tej oferty, rozmawiają z rodzicami na ten temat, czasem wykonują zadania w domu. Według rodziców, ich dzieci korzystają w szkole z zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Najczęściej rodzice wymieniają bieżącą pracę na lekcji, udział w dodatkowych projektach, przygotowanie i organizowanie konkursów. Dodatkowo uczniowie korzystają z ciekawych, rozwijających, kreatywnych inicjatyw podczas zajęć i udział w dodatkowych działaniach szkolnych.

Rodzice uważają, że zajęcia w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań ich dzieci, a ilość tych zajęć jest wystarczająca. Nie zgłaszają żadnych dodatkowych próśb w temacie indywidualnego wspomaganie rozwoju dziecka/ucznia przez szkołę.

## 5. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, można sformułować następujące wnioski:

1. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne uczniów, indywidualizują swoje procesy edukacyjne, motywują uczniów do pracy.
2. Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby swoich uczniów i wykorzystują te informacje w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej.
3. Różnorodne działania nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny są powszechne i adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
4. Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do wszechstronnego rozwoju.
5. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne) dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych. Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca.
6. Przy planowaniu i organizowaniu specjalistycznych zajęć pozalekcyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów/dzieci oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP. W szkole stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.
7. Wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów przynosi duże efekty. Uczniowie czynią postępy i odnoszą sukcesy. Współpraca z uczniami i rodzicami układa się bardzo dobrze.
8. Szkoła ma dobrą ofertę działań dotyczących indywidualnego wspomaganie rozwoju ucznia. Świadomość rodziców w zakresie udzielanego wsparcia jest bardzo dobra, co świadczy o tym, że uczniowie korzystają z działań szkolnych w mniejszym lub większym stopniu. Niektórzy uczniowie korzystają z zewnętrznych ofert dodatkowych, co uatrakcyjnia ich czas wolny i sprawia, że rzadziej angażują się w działania szkolne. Większość uczniów stara się jednak uczestniczyć w szkolnych przedsięwzięciach pod nadzorem nauczycieli.
9. Uczniowie bardzo chętnie skorzystaliby z zajęć plenerowych na obowiązkowych zajęciach np. matematyka czy j. polski.

10. Większość uczniów i rodziców jest zadowolona z ilości zajęć zaproponowanych przez szkołę.

11. Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie nauczycieli, wychowawców i dyrekcji.

12. Współpraca szkoły z PPP oraz innymi instytucjami jest efektywna i adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej. Nauczyciele respektują zalecenia z orzeczeń i opinii i wykorzystują je w pracy z uczniem w celu indywidualizowania adekwatnie do potrzeb danego ucznia. W razie potrzeby zasięgają informacji z PPP.

## 6. REKOMENDACJE:

1. Należy kontynuować indywidualizację pracy z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, poprzez stosowanie dotychczasowych form i metod pracy.
2. Należy kontynuować dotychczasową pracę indywidualną z uczniami, którzy potrzebują indywidualnego wsparcia i zgłaszają się do nauczyciela z problemem: prowadzić rozmowy o ich potrzebach i możliwościach, służyć im dobrą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych m.in. poprzez konsultacje z psychologiem, pedagogiem, podczas bieżącej pracy na lekcji lub podczas przerw międzylekcyjnych.
3. Należy kontynuować dotychczasowe działania wzmacniające motywację uczniów do odnoszenia sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości m.in. poprzez stosowanie pochwał, stwarzanie miłej atmosfery na lekcji, możliwość poprawy oceny. Można czasami wprowadzić tzw. lekcje w plenerze.
4. Należy kontynuować współpracę z rodzicami na dotychczasowym poziomie, gdyż rodzice uważają, że w wystarczający sposób uzyskują informacje o indywidualnym wsparciu swoich dzieci przez szkołę.
5. Należy kontynuować czynności informacyjne dla rodziców nt. wsparcia jakie udziela szkoła, które ma na celu pomoc rodzinom, uczniom, dzieciom w trudnych sytuacjach realizowane przez psychologa, pedagoga szkolnego. Przypominać rodzicom i dzieciom jaką ofertą z zakresu pomocy dysponuje psycholog i pedagog szkolny. Przedstawianie w/w oferty podczas zebrań z rodzicami, poprzez dzienniczek elektroniczny Vulcan, stronę internetową szkoły, tablicę informacyjną w szkole.

Opracowała: Katarzyna Ormańczyk



DYREKTOR SZKOŁY



mgr Danuta Kulińska